

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 202 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202»)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202»
Протокол от 01.02 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202»
Р.М.Хуснутдинова
Приказ от 01.02 2021 г. № 4 -О

СОГЛАСОВАНО

Профсоюзным комитетом
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202»
Протокол от 01.02 2021 г. № 1

**Положение № _____
об организации деятельности Центра психолого-педагогического
сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи
в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о Центре психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положением о просвещении Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);
- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- действующими санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
- Приказом МОиН РФ № 1014 от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 10.08.2021 г. № Р-183 «Об утверждении методических рекомендаций по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- Уставом МБДОУ «ЦРР – детский сад № 202».

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность Центра психолого-педагогического сопровождения (далее – ЦППС) ребенка с ОВЗ и его семьи МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202» Ново-Савиновского района г. Казани, реализующую федеральные адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей: - с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР); - с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА); - с задержкой психического развития (ЗПР).

1.3. В своей деятельности МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202» руководствуется действующим законодательством, настоящим Положением, Уставом МБДОУ, договором между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

1.4. Центр психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи включает три группы компенсирующей направленности: группа для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (Лекотека), группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития. Деятельность организуется на бесплатной основе для детей в возрасте от 3 до 7 лет, имеющие соответствующую справку об инвалидности. Деятельность ЦППС ребенка с ОВЗ и его семьи основана на гуманистическом подходе с использованием игровых сеансов, коррекционно-педагогических занятий специалистов с детьми. Для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ТМНР, ЗПР, НОДА педагоги образовательной организации разрабатывают федеральную адаптированную программу (далее – ФАОП), и индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы (далее – ИПКР), где уточняются содержание и формы коррекционно-педагогической работы с учетом имеющейся структуры отклонений в развитии и нарушений здоровья.

2. Цели и задачи организации ЦППС ребенка с ОВЗ и его семьи

2.1. ЦППС организуется с целью психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку с нарушениями и его семье, для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.

2.2. Основными задачами ЦППС ребенка с ОВЗ и его семьи являются:

- Создание специальных образовательных условий, способствующих гармоничному становлению психологических достижений в соответствии с деятельности возрастными, индивидуальными психофизическими особенностями развития, особыми образовательными потребностями и состоянием здоровья детей с ТМНР, НОДА, ЗПР по ключевым направлениям – интеллектуальному, социально-коммуникативному, речевому, нравственно-эстетическому,
- Использование в образовательном процессе для каждого ребенка с ТМНР, НОДА, ЗПР адекватных средств коррекции сенсорных, речевых и двигательных нарушений с учетом медицинских рекомендаций,
- Формирование у каждого ребенка с ТМНР, НОДА, ЗПР системы коммуникации с учетом его индивидуальных психологических возможностей и образовательных потребностей,
- Своевременной оценки актуального психологического состояния детей с ТМНР, НОДА, ЗПР для внесения необходимых изменений и обогащения содержания образования для последовательного психического развития и формирования позитивных психических свойств и личностных качеств,
- Создание в группах ЦППС атмосферы гуманного, уважительного и

доброжелательного отношения к детям с нарушениями и ко всем участникам образовательной деятельности как необходимого условия реализации личностного потенциала каждого воспитанника и его эмоционального благополучия,

- Обеспечение условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ТМНР, НОДА, ЗПР, определение и соблюдение оптимальной образовательной нагрузки с учетом рекомендаций специалистов ПМПК, ИПРА,

- Разработка содержания ФАОП и ИПКР с учетом данных о состоянии здоровья, особенностях психического и физического развития ребенка, актуальных и потенциальных психофизиологических возможностей, объективные жизненной ситуацией,

- Создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности и обеспечения возможностей включения детей с ТМНР, НОДА, ЗПР в социум (инклюзия),

- Организация взаимодействия с семьей путем консультирования по запросам, а также в рамках клуба для родителей «Школа любящего родителя» для создания в семье оптимальных условий для полноценного психического развития ребенка,

- Подготовка детей с ТМНР, НОДА, ЗПР к следующей ступени обучения (начальная школа) путем обеспечения преемственности задач в содержании образования и воспитания ДОО и начальной школы, а также за счет учета целевых ориентиров.

3. Организация деятельности ЦППС ребенка с ОВЗ и его семьи

3.1. Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам действующего СанПиН.

3.2. Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Организация оснащена специальным оборудованием, которое включает специальную мебель и специальные приборы для обучения (вертикализаторы, ходунки, тренажеры для рук и ног), мягкие маты, специальные игрушки, отвечающие особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям; оборудование светлой и темной сенсорной комнаты.

3.3. Для того, чтобы ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата попал на территорию образовательного учреждения, установлен подъемник для инвалидов возле лестничной площадки главного входа в здании.

3.4. На территории дошкольного образовательного учреждения выделены групповые игровые функциональные площадки. Они включают в себя игровое оборудование: песочница, домик, машинка, столик со скамейками.

3.5. В здании располагаются **групповые помещения**, в состав которого входят:

приемная - для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды;

групповая комната (оснащенная поручнями для инвалидов) - для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, спортивный уголок;

кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога - для индивидуальных и подгрупповых занятий;

буфетная - для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды;

туалетная - совмещенная с умывальной, где предусмотрены отдельные туалетные комнаты для мальчиков и девочек;

дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, уголок ПДД, методический кабинет, кабинет воспитателя по обучению татарскому языку, «говорящие» стены).

3.6. Групповое помещение делится на центры в соответствии с образовательными областями ФГОС, что делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка с ТМНР, НОДА, ЗПР обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности:

Речевое развитие: Речевой центр, Центр речевого развития или уголок речи, грамотности, уголок библиотеки, логопедический уголок.

Познавательное развитие: Центр экологии и экспериментирования, Центр сенсорного развития, Центр конструктивной деятельности, Центр формирования элементарных математических знаний, Центр настольных дидактических игр.

Физическое развитие: Центр двигательной активности, Спортивный уголок «Будь здоров!».

Социально-коммуникативное развитие: Центр игры, Центр безопасности, (Центр ПДД), Центр социально-эмоционального развития, Центр активности (центр сюжетно-ролевых игр).

Художественно эстетическое развитие: Центр изобразительности или уголок творчества «Умелые руки», Центр музыкально-театрализованной деятельности.

3.7. Длительность работы групп для детей с НОДА, ЗПР в рамках ЦППС ребенка и его семьи составляет полный день с 7.30 до 18.00 (10,5 часов в день). Группа для детей с ТМНР функционирует с 7.30 до 18.00 (10,5 часов в день), но разделена на подгруппы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и их психофизического состояния, а также по заключениям ПМПК с кратковременным пребыванием ребенка в ДОУ с указанием рекомендаций по организации условий для обучения и воспитания.

3.8. Пребывание воспитанников в группе для детей с ТМНР проходит совместно с родителями (законными представителями) 3 - 4 часа в день с возможностью организации приема пищи. В группе в начале года формируются 4 подгруппы с учетом результатов первичной диагностики каждого воспитанника и в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями и их психофизическим состоянием:

1 подгруппа (с 7:30 – 10:30) – второй младший / средний возраст; индивидуальные, подгрупповые занятия с воспитателем и специалистами группы Лекотека;

2 подгруппа (с 9:30 – 12:30) – подготовительный возраст; индивидуальные, подгрупповые занятия с воспитателем и специалистами группы Лекотека;

3 подгруппа (с 11:30 – 14:30) – старший возраст; индивидуальные, подгрупповые занятия с воспитателем и специалистами группы Лекотека;

4 подгруппа (с 13:30 – 16:00) – разновозрастная подгруппа; индивидуальные занятия со специалистами Лекотеки.

С 16:00 до 18:00 функционирует консультативный пункт для родителей с ОВЗ с актуальными запросами к специалистам ЦППС ребенка и его семьи.

3.9. В группах организован соответствующий возрастным особенностям и психофизическим возможностям режим дня. Он включает в себя:

Прием пищи определяется временем пребывания детей:

В группе Лекотека:

- 1 подгруппа – завтрак, второй завтрак;
- 2 подгруппа – второй завтрак, обед;
- 3 подгруппа – второй завтрак, обед;
- 4 подгруппа – полдник и ужин.

В группах полного дня для детей с НОДА и ЗПР питание осуществляется 4-разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, ужин).

Питание детей организуют в групповом помещении.

Игровая деятельность детей организуется как самостоятельно, так и с помощью взрослого и занимает в режиме дня (в течении дня) не менее 2- 3 часов, на каждую подгруппу – не менее 30 минут.

Образовательная деятельность. Оптимальные условия для развития детей с ОВЗ (ТМНР, НОДА, ЗПР) – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

3.10. Традиционным в группах ЦППС является утренний круг-приветствие, который происходит в первые часы пребывания детей в детском саду.

3.11. Занятия с детьми в группах ЦППС ребенка и его семьи проводятся в индивидуальной и подгрупповой формах. Организация подгрупповой работы с детьми проводится с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей.

В групповой и индивидуальной работе группы Лекотеки (для детей с ТМНР) участвуют родители (законные представители), в группах детей с НОДА и ЗПР занятия проводятся без участия родителей. Продолжительность подгрупповых занятий составляет от 15-30 минут. Подгрупповую работу проводят педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по обучению татарскому языку, инструктор по физическому развитию. При работе с подгруппой от 3 до 5 детей, в число которых входят дети с выраженными нарушениями или сложной структурой дефекта, возможно одновременное участие двух разных специалистов.

3.12. Индивидуальная работа специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) с детьми проводится продолжительностью от 15-30 минут в зависимости от сложности нарушения развития ребёнка, от этапа коррекционно-развивающего процесса.

3.13. Коррекционная работа осуществляется:

- на коррекционно-развивающих занятиях специалистов ЦППС ребенка и его семьи;
- в процессе непосредственно образовательной деятельности;
- посредством работы с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями.

3.14. Педагогические мероприятия по оценке индивидуального развития воспитанников организуются на основе Положения о ППк. В начале и конце каждого учебного года проводятся комплексные психолого-педагогического изучения ребёнка (в индивидуальной форме) для уточнения имеющихся нарушений при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с ТМНР, НОДА, ЗПР в образовательном пространстве МБДОУ

«ЦРР - детский сад № 202», в рамках психолого-педагогического сопровождения, являются психолого-педагогические консилиумы, деятельность которых регулируется Положением о ППк МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202».

В рамках деятельности ППк специалисты в первые две недели пребывания ребенка с ТМНР, НОДА, ЗПР в ДОО знакомятся с социальным окружением ребенка, данными о нервно-психическом и соматическом состоянии ребенка (на основании медицинской карты), осуществляют первичное диагностическое обследование. Основная задача деятельности специалистов на данном этапе оценка уровня и особенностей развития ребенка в соответствии с возрастом.

На ППк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития», разрабатывается индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы (ИПКР) и индивидуальный маршрут. Также на ППк определяются направления коррекционно-педагогической помощи ребёнку и родителям, формируются подгруппы детей для проведения коррекционных мероприятий у разных специалистов.

3.15. Вначале (с 1 сентября, длительностью от 2 до 4 недель, в зависимости от количества воспитанников) и в конце учебного года (с 15 мая, длительностью от 1 до 2 недель, в зависимости от количества воспитанников) проходят диагностические процедуры с каждым воспитанником компенсирующих групп. Продолжительность диагностической процедуры с детьми составляет не менее двух раз в неделю до одного часа. Воспитанники, прошедшие диагностическую процедуру, постепенно включаются в групповую деятельность и проходят этап адаптации. Образовательная деятельность длится с 1 октября по 15 мая. Педагогические мероприятия по оценке индивидуального развития воспитанников организуются на основе Положения о ППк.

3.16. Работа специалиста (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель) по консультированию родителей (законных представителей) и педагогов проводится по запросу.

3.17. Медицинское обслуживание детей, посещающих группы ЦППС ребенка с ОВЗ и его семьи, осуществляется штатным медицинским персоналом МБДОУ, который наряду с администрацией МБДОУ несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников.

3.18. Учётом результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с ТМНР, НОДА, ЗПР в образовательном пространстве МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202», в рамках психолого-педагогического сопровождения, являются психолого-педагогические консилиумы, деятельность которых регулируется Положением о ППк МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202».

3.19. В детском саду проводятся следующие традиционные праздники и развлечения: Дни рождения детей; Осенний бал, Новый год; День Защитника Отечества; Международный женский день; День Победы. Выпускной бал. Праздники организуются по инициативе родителей и детей. Кроме традиционных праздников проводятся календарные, связанные с определенным временем года: праздник урожая Сjumбея, Международный день родного языка, Масленица; Навруз, День рождения Габдуллы Тукая, День защиты детей, Сабантуй, День знаний. Все праздники проводятся совместно с детьми, посещающими общеразвивающие группы МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202».

Два раза в месяц в детский сад приходит кукольный театр, и раз в полгода детский сад посещает переносной планетарий, соляная пещера. Так же в детском саду раз в год организуется катание на пони.

Каждый год с 1 по 10 декабря в детском саду проводится Декада инвалидов, посвященная Международному Дню инвалида.

3.20. Формы организации досуговых мероприятий: праздники и развлечения различной тематики; выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей; спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников); творческие проекты, площадки и пр.

3.21. С целью оказания эмоциональной поддержки семьям в группах Центра психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи организован родительский клуб «Школа любящего родителя» на базе МБДОУ «ЦРР – детский сад № 202».

3.22. Клуб является дополнительным компонентом образовательной деятельности, где родители могут получать консультативную и методическую помощь по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников с ТМНР, НОДА, ЗПР.

Целью деятельности Клуба является - создание оптимальных условий для обеспечения взаимодействия МБДОУ с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья как механизм повышения качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования. При составлении программы деятельности клуба «Школа любящего родителя» учтены как запросы родителей, так и объективно имеющаяся, но не обозначенная родителями, потребность в личностной психологической помощи и поддержке.

3.23. Руководство деятельностью Клуба осуществляет педагог-психолог МБДОУ в тесном контакте с заведующим МБДОУ, старшим воспитателем, со специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом) и воспитателями компенсирующих групп. Участниками клуба для родителей «Школа любящего родителя» являются педагоги (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели) и родители (законные представители) воспитанников ЦППС ребенка с ОВЗ и его семьи МБДОУ.

3.24. Деятельность Клуба осуществляется на базе МБДОУ не реже 1 раза в неделю длительностью от 15-30 минут.

IV. Порядок приема детей в группы ЦППС ребенка с ОВЗ и его семьи

4.1. В группы для детей с ТМНР, НОДА, ЗПР принимаются дети от 3 до 7 лет, которые не могут посещать общеразвивающие группы детского сада по состоянию здоровья или развития и нуждаются в психолого-педагогической помощи. В ЦППС принимаются дети, имеющие вариативные сочетания нескольких первичных нарушений (интеллектуальных, сенсорных, двигательных) различной степени тяжести, нарушением опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития.

4.2. Зачисление детей в группы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей), на основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и справок о состоянии здоровья ребенка (медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка установленной формы (форма №26), справки о состоянии здоровья ребенка от врача педиатра, действующей в течение

3 дней, справка с фильтра; свидетельства о рождении ребенка и его копии, справки об установлении инвалидности и ее копии, документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей), и его копия; а так же родители детей группы Лекотека (дети с ТМНР) должны предъявить флюорографию (срок годности – 1 год), анализы на RW, ВИЧ по причине сопровождения ребенка в период пребывания в детском саду.

4.3. При приеме детей в группы ЦППС ребенка с ОВЗ и его семьи заведующий МБДОУ обязан познакомить родителей (законных представителей) с Уставом МБДОУ № 202, лицензией на право ведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими деятельность центра.

4.4. При приеме ребенка в группу заключается договор с родителями (законными представителями), определяющий срок окончания пребывания ребенка в детском саду на основе рекомендаций Городской ПМПК, но не более срока достижения ребенком возраста 7 лет, дополнительно отражаются взаимные права, обязанности и ответственность сторон по медико-психолого-педагогическому сопровождению, участию родителей в коррекционно-развивающем процессе. Договор оформляется в двух экземплярах с выдачей одного из них родителям (законным представителям).

V. Организация образовательного процесса

5.1. Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив обучающихся и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Содержание и методы деятельности групп в рамках Центра психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи определяются индивидуально ориентированными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, реализуемыми МБДОУ самостоятельно на основе существующих программ. Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

5.2. Основными видами работы с ребенком и семьей являются индивидуальные и подгрупповые игровые сеансы (занятия), консультации, занятия с элементами тренинга, круглые столы и др.

5.3. Организация коррекционно-образовательного процесса компенсирующих групп регламентируется годовым планом МБДОУ «ЦРР – детский сад № 202», реализующего образовательные и коррекционные программы дошкольного образования, расписанием непосредственно организованной деятельности, режимом дня, разрабатываемыми и утверждаемыми заведующим ДОО.

5.4. Регламент реализации образовательной деятельности и коррекционно-

развивающих занятий с детьми с ТМНР, НОДА, ЗПР определяется специалистами Организации в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП) и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА.

5.5. Основным документом, определяющим организацию и содержание образования детей с ТМНР, НОДА, ЗПР выступает ФАОП, которая разрабатывается педагогами ДООУ на основе законодательно утвержденных нормативно-правовых документов с учетом структуры и содержания настоящей Программы.

В соответствии с требованиями ФГОС Программа имеет четкую структуру, опирающуюся на примерную федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДОО), описывает условия реализации образовательного процесса и планируемые результаты обучения.

Целью адаптированной образовательной программы является проектирование содержания образовательной и коррекционно-развивающей деятельности для развития физического и психологического потенциала детей с ТМНР, НОДА, ЗПР от 3 до 7 лет, формирование более совершенных возрастных психологических достижений и последовательной социализации, предупреждения появления психологических отклонений вторичной и третичной природы, за счет специальным образом организованной совместной деятельности взрослых с детьми и взаимодействия со сверстниками в соответствующих актуальным психологическим достижениям видах деятельности, а также оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

5.6. Психолого-педагогическое сопровождение детей осуществляется на основе ИПКР и индивидуального маршрута на каждого воспитанника, где уточняются содержание и формы коррекционно-педагогической работы с учетом имеющейся структуры отклонений в развитии и нарушений здоровья.

5.7. Разработка ИПКР позволяет создать условия для качественной индивидуализации образовательного процесса различных категорий детей с ТМНР, НОДА, ЗПР. Такой подход к оформлению результатов позволяет хорошо видеть траекторию продвижения ребенка в образовательном пространстве с момента поступления в МБДОУ до завершения им уровня дошкольного образования и перехода в школу. Организация работы по проведению психолого-педагогической диагностики (мониторинга) способствует индивидуализации и дифференциации коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ.

5.8. В ИПКР допускается корректировка и видоизменение ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращения какого-либо содержания. При этом изменение содержания программы является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком в процессе работы.

В разработке содержания ИПКР для ребенка с ТМНР, НОДА, ЗПР принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в Организации (экспертная группа) при непосредственном участии родителей (законных представителей).

5.9. Разработанная ИПКР утверждается консилиумом Организации. В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР, НОДА, ЗПР консилиум устанавливает срок реализации ИПКР.

5.10. Обязательной педагогической документацией воспитателя и специалистов группы ЦППС является индивидуальный маршрут детей. Единых правил ведения

этого документа нет, поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагога форме.

5.11. Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов; в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, PowerPoint, Excel, принтер, интерактивная доска.

VI. Участники образовательного процесса

6.1. Участниками образовательного процесса являются дети, их родители (законные представители), педагогические и медицинские работники МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202».

6.2. Права, обязанности и социальные гарантии каждого работника Лекотеки определяются законодательством РФ и РТ, Уставом МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202», трудовым договором.

6.3. Права, обязанности родителей (законных представителей) определяются Уставом МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202», договором о взаимоотношениях МБДОУ и родителей (законных представителей) детей, посещающих коррекционные группы МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202».

6.4. В штатное расписание организации, реализующей федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТМНР, НОДА, ЗПР включены следующие должности: воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по обучению татарскому языку.

6.5. Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», едином квалификационном справочнике, утвержденном приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н (ред. от 31.05.2011), и профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденных приказом Минтруда России от 18 октября 2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» с учетом контингента воспитанников, утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н.

Педагогические работники, реализующие образовательные области Программы и программу коррекционной работы, имеют высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование и/или удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ТМНР, НОДА, ЗПР установленного образца.

VII. Управление и руководство

7.1. Управление и руководство организацией деятельности групп ЦППС осуществляется в соответствии с настоящим Положением и Уставом МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202».

7.2. Непосредственное руководство деятельностью ЦППС ребенка с ОВЗ и его семьи осуществляет заведующий МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202» или лицо его заменяющее.

7.3. Заведующий МБДОУ определяет функциональные обязанности каждого работника ЦППС, которые закрепляются в должностных инструкциях.

VIII. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202», принимается на Педагогическом совете, согласовывается с профсоюзным комитетом и утверждается (либо вводится в действие) Приказом заведующего.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1 настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

В Документе прошито, пронумеровано и скреплено печатью _____

(Одним листом) листов

Должность _____

Подпись _____

(_____)

